

Районное методическое объединение учителей начальных классов

Адаптация первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС

Выступление подготовила

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №2 г Суворова»

Серегина Ольга Ивановна

г Суворов, 2014г

Первый класс- один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них- эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка (слайд №2)

Психологи отмечают, что период адаптации к школе связан с возрастными особенностями первоклассников .(слайд №3)

*Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет .

*Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребёнка.

*Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

*Свое новое положение ребёнок не всегда осознаёт, но обязательно переживает его, он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение .

*Формируется самооценка личности.

*Первоклассник понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих.

*Дети возбудимы, легко отвлекаются, так как лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

*Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.

*Период приспособления к требованиям школьной жизни существует у всех первоклассников. У одних он длится 1 месяц, у других 1-ю четверть, у 3-их растягивается на учебный год.

В этот период дети испытывают определённые трудности (слайд №4)

*в первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.

*Первоклассники отвлекаются, быстро утомляются, возбуждаются, очень эмоциональны, впечатлительны.

*Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью. Для детей характерна высокая утомляемость.

От того, как пойдёт адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

Адаптация к школе- это многоплановый процесс, проявляющийся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

(слайд №5)

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления

деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе мы стараемся создать психолого-педагогические условия, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению.

Каждый ребенок индивидуален и процесс адаптации каждый будет переживать по-своему. Первые 2-3 месяца – самые трудные!

(слайд №6)

В 1-ой четверти необходимо провести проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Для проведения потребуются 8 цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Задание №1- это дорожка из восьми прямоугольников. Надо выбрать карандаш и закрасить дорожку. Задание №2-это улица из 10 домиков, в которых живут чувства. Каждое чувство надо раскрасить подходящим карандашом. Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Задание №3 В домиках живут необычные жильцы. В первом живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте домики.

№2-настроение, когда идёшь в школу, №3- настроение на уроке чтения, №4- на уроке письма, №5- на уроке математики, №6- ты разговариваешь с учителем, №7- ты общаешься с одноклассниками, №8- ты находишься дома, №9-ты делаешь уроки, №10- придумайте, кто живёт в этом домике Этот тест позволяет выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. (слайд №7)

(слайд №8)

Первая группа детей (с высокой степенью адаптации), адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они

доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию. Это легкая форма адаптации.

(слайд №9)

Вторая группа детей со средней степенью, имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Это форма средней степени адаптации.

(слайд №10)

Третья группа — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении — ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению в школе. Это “**группа риска**”.

Целью адаптационного периода является создание наиболее полного представления о школе, об учениках, о жизни по школьным правилам.

Различают несколько видов адаптации: (слайд №11)

(слайд №12)

1.Социальная адаптация – процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе.

(слайд №13)

Перед ребенком ставятся задачи:

во-первых, он должен успешно овладеть учебной деятельностью;

во-вторых, освоить школьные нормы поведения и приобщиться к классному коллективу;

в-третьих, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму дня.

(слайд№14)

2. Физиологическая адаптация.

- **Физиологические бури (первые 2-3 недели).** В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

- Следующий этап адаптации - **неустойчивое приспособление.** Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

- После этого наступает период **относительно устойчивого приспособления.** Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Многие родители склонны недооценивать сложность периода

физиологической адаптации первоклассников. Тем не менее, по наблюдениям медиков, некоторые дети худеют к концу 1-ой четверти, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых - значительное его повышение (признак переутомления). Неудивительно, что многие первоклассники жалуются на головные боли, усталость и другие недомогания в 1-ой четверти. Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения.

(слайд №15)

3. Социально-психологическая адаптация - процесс приспособления личности к взаимодействию и общению с новым коллективом.

(слайд №16)

Появляется новая социальная роль «ученик». Происходит переоценка ценностей: то, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным

Задача педагога в этот период - создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, не похожее на собственное. Ребята учатся прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих знаний. Все это способствует снятию тревожности.

Одним из благоприятных факторов адаптации первоклассников к учебно-познавательной деятельности является функциональная готовность к школе. Подготовка проводилась в октябре – апреле месяце. Она предусматривает решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести будущих первоклассников в

новые учебные предметы. В это время происходит освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания. Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к адаптации учащихся в процессе всего периода обучения.

Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников.

В 1-х классах введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 35 минут, ежедневные динамические паузы, частая смена видов деятельности. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели. Оздоровительно – профилактическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с учителем физкультуры, с родителями. продолжительность урока не более 35 минут.

Домашние задания в первом классе не задаются. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. На каждого ученика заведено портфолио с разделами: социально-личностное развитие, учебно-познавательное развитие, физическое развитие и здоровье, духовно-нравственное развитие. В них учитель отражает опыт деятельности в рамках определенной темы, учитывает результаты, достигнутые за определенный период времени для прогнозирования дальнейшей деятельности, отражает результаты деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий

внеурочной деятельности были учтены все направления, предложенные базисным учебным планом.

Таким образом, успешность адаптационного периода определяется признаками:

- Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- Повышение степени самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий.
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
- Формирование адекватного поведения.